

Tests de dépistage en littératie et numératie fournis et approuvés par le gouvernement de l'Alberta

Maternelle à 3^e année

L'évaluation des apprentissages des enfants et des élèves au cours de leurs premières années de scolarisation fournit des renseignements essentiels aux enseignants, aux parents et au gouvernement de l'Alberta pour aider les enfants et les élèves ayant besoin d'un appui supplémentaire à obtenir l'aide dont ils ont besoin, quand ils en ont besoin. L'objectif principal des tests de dépistage obligatoires de la maternelle à la 3^e année est de veiller à ce que les enfants et les élèves possèdent les habiletés de base nécessaires en littératie et en numératie pour réussir dans leur éducation et au-delà.

Ce document a été créé dans le but d'aider les autorités scolaires à choisir un programme d'évaluation en littératie et numératie approuvé pour la maternelle à la 3^e année. Il est essentiel d'avoir un programme d'évaluation qui permet d'identifier les compétences de l'enfant et de l'élève de manière fiable et de surveiller leurs progrès au fil du temps afin de garantir une intervention et un soutien pédagogique efficaces.

À noter : Alberta Education révisera la liste régulièrement afin de s'assurer que les outils d'évaluation continuent à répondre aux critères essentiels. De nouvelles demandes d'autorisation pour utiliser d'autres outils d'évaluation en littératie et numératie disponibles sur le marché seront également acceptées.

Habiletés et évaluations en littératie ciblées aux premières années du parcours scolaire

Apprendre à lire est un objectif clé dans l'éducation de la petite enfance; les difficultés rencontrées pendant l'apprentissage de la lecture peuvent avoir des conséquences négatives graves. Selon Hume et Snowling (2015), un lecteur habile peut décoder l'imprimé efficacement et construire un « modèle mental » cohérent du passage lu. Être un bon lecteur signifie bien plus que posséder des habiletés de décodage efficaces; toutefois, un décodage satisfaisant est un prérequis au développement des habiletés de compréhension.¹

Les lettres sont les unités de base des mots. Les enfants qui reconnaissent les lettres dans un mot (p. ex., <m>, <a> et <l> de *mal*), doivent aussi retrouver les sons des lettres dans leur mémoire à long terme et fusionner les sons pour décoder le mot oralement. La capacité à nommer avec automaticité des chiffres très familiers est un indicateur de la capacité à nommer des mots de haute fréquence (par exemple, un/une, le/la, de, est) aux années scolaires dans l'avenir.

L'évaluation des habiletés de décodage chez les élèves au niveau primaire est cruciale. L'évaluation des capacités sublexicales et lexicales² en lecture, selon l'âge des enfants, représente la première étape dans l'identification de ceux qui ont besoin d'un appui supplémentaire en lecture. De nombreux enfants et élèves rencontreront des difficultés lorsqu'ils utilisent la voie sublexicale et la voie lexicale pour lire. Ces enfants et élèves auront besoin qu'on leur enseigne les deux approches.

Les capacités sublexicales en lecture portent sur l'habileté à établir des rapports entre l'orthographe et les sons qui aident à lire à haute voix les mots nouveaux. Un bon point de départ est de s'assurer que les élèves connaissent les sons de toutes les lettres ou des combinaisons de lettres (p. ex. <ch>). Les capacités lexicales en lecture sont reliées à l'habileté d'un enfant et d'un élève à reconnaître les mots comme des ensembles.

¹ Hulme, C. et Snowling, M. (2015). Learning to Read: What We Know and What We Need to Understand Better. *Child Development Perspectives*, 7(1): 1–5. doi : 10.1111/cdep.12005.

² Les représentations lexicales correspondent à des mots entiers, alors que les représentations sublexicales correspondent à des parties de mots.

Outils d'évaluation en littératie fournis par le gouvernement

Il existe plusieurs outils d'évaluation en littératie qui peuvent offrir des données fiables pour aider à identifier les enfants et les élèves qui ont besoin d'intervention en littératie. Afin d'offrir aux autorités scolaires des outils d'évaluation en littératie fiables et faciles à utiliser, Alberta Education fournit les outils suivants d'évaluation en littératie à toutes les autorités scolaires de l'Alberta. Les évaluations sont disponibles gratuitement à [nouveauLearnAlberta](#) :

Administration : Maternelle en janvier et 1^{re} année en septembre

- **Le test *Phonological Awareness Screening test (PAST)***, développé par le professeur David A. Kilpatrick de State University of New York College. Le PAST est conçu pour vérifier la conscience phonémique et la compétence phonémique des phonèmes (sons) dans les mots parlés. **Le Test de dépistage de la conscience phonologique (TDCP)** est l'équivalent en français du test anglais PAST. Il a été développé par le professeur Alain Desrochers de l'Université d'Ottawa.
- **Le test *Rapid Automatized Naming - Digits (RAN)***, développé par le professeur George K. Georgiou, de l'Université de l'Alberta, et est basé sur les travaux et tests originaux de Denckla et Rudel (1974) et de Wolf et Denckla (2005). Le DRS évalue l'automatisme et la rapidité cognitives des enfants en ce qui concerne la reconnaissance alphanumérique. **Le test *Dénomination rapide sérielle (DRS) des chiffres*** est l'équivalent en français du test anglais RAN.
- **Le test *Letter Name-Sound (LeNS)***, développé par le professeur Rauno Parrila et la professeure agrégée Saskia Kohnen au Macquarie University Centre for Reading. Le test LeNS a été conçu pour vérifier si l'enfant maîtrise les correspondances graphème-phonème nécessaires afin de devenir un lecteur autonome. Par conséquent, il permet d'évaluer la capacité d'un enfant ou d'un élève à nommer et lire à haute voix des lettres individuelles et leurs sons. **Le test *Nom et son des lettres (NSle)*** est l'équivalent en français du test anglais LeNS. Il a été développé par le professeur Alain Desrochers de l'Université d'Ottawa. Il permet d'évaluer la capacité d'un enfant ou d'un élève de nommer et lire à haute voix des lettres individuelles et leurs sons en français.

Les Activités d'interventions préalables en lecture (AIPL) qui comprennent plusieurs suggestions d'activités pour l'intégration des habiletés préalables à l'apprentissage de la lecture (p. ex., La conscience phonologique, l'identification de stimuli visuels très familiers, les correspondances lettre-son de base) dans la salle de classe pour soutenir les enfants à travers des sessions quotidiennes de 15 minutes chacune.

Administration : 1^{re} année en janvier jusqu'à 3^e année en juin

- **Le test *Letter Name-Sound (LeNS)***, développé par le professeur Rauno Parrila et la professeure agrégée Saskia Kohnen au Macquarie University Centre for Reading. Le test LeNS a été conçu pour vérifier que l'élève maîtrise les correspondances graphème-phonème nécessaires pour devenir un lecteur autonome. Par conséquent, il permet d'évaluer la capacité d'un enfant ou d'un élève à lire à haute voix des lettres individuelles et des combinaisons de lettres (p. ex. n, d, e, ch, ay, oa, oy). **Le test *Nom et son des lettres (NSle)*** est l'équivalent en français du test anglais LeNS. Il a été développé par le professeur Alain Desrochers de l'Université d'Ottawa. Il permet d'évaluer la capacité d'un élève à lire à haute voix des lettres individuelles et des combinaisons de lettres en français (p. ex. a, s, r, ou, ch, ain).
- **Le test *Castles and Coltheart 3 (CC3)***, conçu par des chercheurs de Macquarie University, sous la direction de la professeure Anne Castles et adapté par le professeur Rauno Parrila au Macquarie Centre for Reading est renommé CC3. Le CC3 est conçu pour identifier la nature des difficultés en lecture d'un élève. Par conséquent, il évalue l'habileté d'un élève à se souvenir de mots familiers et de mots irréguliers (p. ex. *mère, ligne, pied, corps*) et sa capacité à lire à haute voix des pseudo-mots (p. ex. *cholin, moube, zon*) qui ont été créés spécifiquement pour ce test et qui sont fictifs et sans signification. **Le test *Castles et Coltheart 3 (CC3)*** est également disponible en français. Il a été adapté par le professeur Alain Desrochers de l'Université d'Ottawa.

Le Programme d'intervention en lecture et en orthographe (PILO) est un ensemble complet de 80 plans de leçons d'intervention en littératie, qui correspondent aux résultats des tests de dépistage NSle et CC3, est disponible comme ressource pour les enseignants afin de venir en aide à ces élèves.

De plus amples informations sur le calendrier et l'administration des tests de dépistage sont disponibles dans le [General Information Bulletin](#).

Outils d'évaluation en littératie approuvés par le gouvernement

Les outils d'évaluation en littératie disponibles sur le marché et approuvés par le gouvernement indiqués ci-dessous peuvent offrir des données fiables pour aider à planifier les initiatives d'intervention en littératie nécessaires. Les outils d'évaluation suivants sont bien connus pour offrir des scores fiables pour le dépistage des enfants qui rencontrent des difficultés en littératie.

La liste suivante représente les outils d'évaluation approuvés par le gouvernement actuels. D'autres outils de dépistage pourront être ajoutés à l'avenir.

Administration : Maternelle en janvier et 1^{re} année en septembre

- **L'Acadiance Reading Français - en français :**

Le programme complet d'Acadiance Reading Français peut être utilisé pour évaluer le développement des habiletés précoces en lecture. Les buts de repères et les seuils de risques pour les locuteurs natifs (*Native Speakers*) sont destinés aux enfants et élèves des écoles francophones. Les buts de repères et les seuils de risques pour l'apprenant du français (*French Learners*) sont destinés aux enfants du programme d'immersion française.

- **L'Acadiance Reading K-6 – en anglais :**

Le programme d'Acadiance Reading peut être utilisé pour évaluer les habiletés préalables à l'apprentissage de la lecture (non-mots, le nom des lettres, le premier son et la segmentation des phonèmes). L'outil Acadiance RAN mesure l'automatisme de la reconnaissance alphanumérique ou nonalphanumérique. Cet outil est obligatoire. Ce test permet de déterminer les habiletés à cibler pour appuyer l'enseignement.

- **L'Évaluation de la petite enfance (EYE-PR) - en anglais et bientôt en français :**

Le test du EYE-PR évalue les habiletés préalables en lecture de quatre domaines : la connaissance des lettres, les relations entre les lettres et leurs sons, la conscience phonologique et la conscience phonémique. L'outil supplémentaire du EYE-PR qui mesure l'automatisme de la reconnaissance alphanumérique ou nonalphanumérique est obligatoire.

Administration : 1^{re} année en janvier jusqu'à 3^e année en juin

- **L'Acadiance Reading K-6 – en anglais :**

L'Acadiance Reading peut être utilisé pour identifier les élèves ayant besoin d'un appui supplémentaire parce qu'ils ont des difficultés en lecture. Ce test permet de déterminer les habiletés à cibler pour appuyer l'enseignement.

- **Le Wide Range Achievement Test–Fifth Edition (WRAT5™) – en anglais :**

Le WRAT5™ comporte un sous-test qui mesure l'identification des lettres et la reconnaissance des mots sans chronométrage. Le candidat lit à haute voix une liste de lettres et de mots.

- **Le Wechsler Individual Achievement Test®–Third Edition (WIAT-III) – en anglais :**

Le WIAT-III comporte les sous-tests suivants pour évaluer les habiletés de lecture au primaire : expression orale, habiletés de lecture au primaire, lecture de mots et décodage de pseudo-mots.

- **Le Test of Word Reading Efficiency–Second Edition (TOWRE-2) – en anglais :**

Le TOWRE-2 permet de mesurer l'habileté à prononcer des mots imprimés (efficacité de la lecture à vue) et des pseudo-mots phonémiquement réguliers (efficacité de décodage phonémique) avec précision et aisance. (Ce test correspond au test CC3 de dépistage en littératie en anglais)

- **Le Test of Silent Reading Efficiency and Comprehension® (TOSREC) – en anglais :**

TOSREC est un test court, que l'on fait passer à des groupes ou individuellement et qui évalue la compréhension par la lecture silencieuse de phrases reliées les unes aux autres. Parce que les phrases sont relativement faciles à comprendre, cette tâche est souvent utilisée pour le dépistage rapide d'enfants qui rencontrent des difficultés de lecture.

³ Gersten, R. et Chard, D. (1999). Number sense: Rethinking arithmetic instruction for students with mathematical disabilities. *The Journal of Special Education*, 33(1), 18–28. <https://doi.org/10.1177/002246699903300102>

Habilités en numératie ciblées aux premières années du parcours scolaire

Pour réussir en mathématiques aux premières années du parcours scolaire, les enfants doivent intégrer leur compréhension informelle des mathématiques acquise au cours de la petite enfance (souvent appelée sens des nombres) aux mathématiques formelles. Développer le sens des nombres est essentiel pour assurer la progression de l'enfant ou l'élève et son succès en mathématiques. Selon Gersten et Chard (1999), le sens des nombres fait référence « à la fluidité et la flexibilité avec lesquelles un enfant interagit avec les nombres, au sens de ce que les nombres signifient, à l'habileté d'effectuer du calcul mental, de regarder le monde et de faire des comparaisons. »³

Outils d'évaluation en numératie fournis par le gouvernement

Toute une gamme d'habiletés est associée au sens des nombres chez un enfant et un élève. Ces habiletés incluent celle de compter et d'ordonner des nombres, la comparaison des nombres, l'écriture des nombres et l'arithmétique de base. L'importance de ces habiletés chez les jeunes pour le développement mathématique ultérieur est fréquemment soulignée dans les publications de recherche et, par conséquent, l'emphase mise sur le développement du sens des nombres est pertinente dans tous les programmes d'intervention en numératie au primaire.

Les évaluations sont disponibles gratuitement en anglais et en français à [nouveauLearnAlberta](#).

Des tests de dépistage provinciaux en numératie pour la Maternelle à la 3^e année ont été développés et utilisés avec la permission des Drs Heather Douglas, Chang Xu, Ph. D. et Jo Anne LeFevre, Ph. D. du Department of Cognitive Science, Carleton University, Carleton University Centre for Applied Cognitive Research. Ces outils d'évaluation sont profondément ancrés dans la théorie courante sur la cognition et le développement mathématiques, et les résultats de ces tests peuvent aider les enseignants à identifier et à combler les lacunes dans la compréhension de base qu'ont les enfants et les élèves au sujet des nombres.

Un ensemble d'activités d'intervention en numératie pour chaque niveau scolaire est disponible comme ressource pour les enseignants afin de venir en aide à ces enfants et ces élèves.

Outils d'évaluation en numératie approuvés par le gouvernement de la maternelle à la 3^e année

Les outils d'évaluation en numératie disponibles sur le marché et approuvés par le gouvernement indiqués ci-dessous peuvent offrir des données fiables pour aider à planifier les initiatives d'intervention en numératie nécessaires. Les outils d'évaluation suivants sont bien connus pour offrir des scores très fiables qui peuvent être utilisés pour aider à évaluer des habiletés spécifiques en numératie.

- **Le Canadian Achievement Test 4 (CAT• 4) – en anglais :**

Le CAT•4 est un outil d'évaluation qui mesure les résultats d'apprentissage essentiels dans les domaines d'habiletés de base suivants : lecture, langage, orthographe et mathématiques. À noter : bien que les autorités scolaires soient autorisées à utiliser toutes les composantes de cet outil d'évaluation, seul le sous-test de mathématiques est considéré comme étant un test de numératie approuvé.

- **Le Wide Range Achievement Test–Fifth Edition (WRAT5™) – en anglais :**

Le sous-test de calcul mathématique évalue l'habileté d'un élève à compter, identifier des nombres, résoudre des problèmes de mathématiques oraux et simples, et calculer les réponses à des problèmes mathématiques écrits.

- **Le Test of Early Mathematics Ability–Third Edition (TEMA-3) – en anglais :**

Le TEMA-3 mesure les concepts et les habiletés informels et formels (enseignés à l'école) dans les domaines suivants : habiletés de numérotation, comparaison des nombres, littératie numérale, maîtrise des faits arithmétiques, calcul et compréhension des concepts.

- **Le Number Sense Screener™ (NSS™) Set, K-1, Research Edition – en anglais :**

Le NSS évalue six compétences clés en numératie pour les enfants de la maternelle et les élèves de la 1^{re} année, soit compter, reconnaître les nombres, comparer les nombres, calcul non verbal, problèmes contextualisés et combinaisons de nombres.

- **Le KeyMath™ 3 Édition canadienne – en anglais et en français :**

Évalue la maîtrise des concepts et des habiletés essentiels en mathématiques et aide à développer des programmes d'intervention ciblés.